СК РОССИИ

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургская академия Следственного комитета Российской Федерации»
(Санкт-Петербургская академия Следственного комитета)

набережная реки Мойки, д. 96, г. Санкт-Петербург, Россия, 190000

30.04.2021 № 6-ови

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургская академия Следственного комитета Российской Федерации»

генерал-лейтенант А.И. Ефремов

«30» 04 2021 года

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по дисциплине «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

для поступающих в Санкт-Петербургскую академию Следственного комитета на обучение по образовательным программам высшего образования – программам специалитета 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специальная дисциплина:	**Обществознание**
Кафедра:	**социально-экономических, гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков факультета подготовки следователей**
Квалификация:	**юрист/психолог**
Форма обучения:	**очная**

Санкт-Петербург
2021

ВЕ 0000152

Обществознание: программа вступительного испытания для граждан, поступающих на обучение **по основной образовательной программе** высшего образования - программе специалитета на базе среднего профессионального образования

Программу вступительных испытаний составили

учитель истории и обществознания Санкт-Петербургского кадетского корпуса Следственного комитета Е.Ю. Гаева;
учитель истории и обществознания Санкт-Петербургского кадетского корпуса Следственного комитета, эксперт по ЕГЭ 2016 года М.Б. Груздева;
профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин юридического института, доктор исторических наук, майор юстиции А.В. Кутузов;

Программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин факультета подготовки следователей протокол № 11 от «23» марта 2021 г.)

Рекомендована Учебно-методическим советом федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургская академия Следственного комитета Российской Федерации», протокол № 8 от «23» апреля 2021 г.

Принята Ученым советом федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургская академия Следственного комитета Российской Федерации», протокол № 6/21 от «29» апреля 2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного экзамена по истории проводимого для поступления в Санкт-Петербургскую академию Следственного комитета разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы среднего (полного) общего образования по истории. Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ).//http://www/consultant.ru/; //http://www/garant.ru/
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38).
3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)
4. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.09.2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
7. Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.01.2012 г. № 39 (ОСС - история. Фальсификация истории России).
9. Примерная основная образовательная программа основного общего

образования //htpp://fgosreestr.ru/.

Цели

Проверка знаний по обществознанию у поступающих направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших социальных процессах отечественной в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами общественного познания, умениями работать с различными источниками информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран

Задачи

- Проверка у поступающих общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций;
- закрепления умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- формирования и развития общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно - смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта;
- использования поступающими различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) с целью реализации познавательных и коммуникативных задач;
- овладения умениями приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.

Вступительное испытание по обществознанию проводится в форме тестирования с экзаменационной комиссией по вопросам, предусмотренным соответствующей программой.

Задания составлены таким образом, что позволяют проверить уровень знаний из всех разделов обществознания:

1. Человек и общество;
2. Экономика;
3. Социальные отношения;
4. Политика;
5. Право.

В процессе вступительного испытания кандидаты на поступление должны показать знание вопросов, изученных в курсе обществознания
в школе

В целом поступающие в вуз должны иметь ясное представление как об общесоциальных, так и о государственно-правовых явлениях, знать основные понятия и категории, поскольку понимание тех или иных знаний об обществе, человеке, духовной, политической, экономической, правовой сферах свидетельствует о культуре и широте знаний, что также необходимо будущему юристу.

2. Содержание вступительного испытания

Раздел I. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Общество как сложная динамическая система. Развитие взглядов на общество. Общество и природа. Влияние человека на окружающую среду. Правовая защита природы. Общество и культура. Причинные и функциональные связи в обществе. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Важнейшие институты общества. Общественные отношения.

Объективные и субъективные факторы развития общества. Деятельность как способ существования общества. Ступени человеческой истории. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция и революция. Революция и реформы. Модернизация. Возможность альтернативности общественного развития.

Культура и цивилизация. Типы цивилизации. Современные цивилизации. НТР и ее социальные последствия. Перспективы постиндустриальной цивилизации.

Проблема общественного прогресса и его критериев. Относительность и противоречивость прогресса. Цена прогресса. Проблема смысла и направленности исторического процесса.

Человечество как социальная общность. Многообразие. Взаимосвязь и целостность современного мира. Противоречия современного общественного развития. Глобальные проблемы человечества. Стратегии выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем.

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Сознание. Разум. Сознательное и бессознательное.

Бытие человека. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Способности человека. Человеческая деятельность, ее многообразие. Творческая природа человека. Предназначение человека. Цель и смысл жизни человека. Объективное и субъективное содержание смысла жизни. Ценность жизни человека.

Основные социальные феномены жизни человека. Труд и трудовая деятельность. Игра в жизни человека. Общение и коммуникация. Многообразие видов общения. Функции общения.

Личность как субъект общественной жизни. Социализация и воспитание личности. Поведение. Самореализация личности. Саморегуляция. Свобода и ответственность личности.

Общая характеристика межличностных отношений. Социальный конфликт, конфликтные ситуации и способы их разрешения.

Духовный мир человека. Мировоззрение. Система ценностей. Основные типы жизненных стратегий в современном обществе: стратегии благополучия, успеха и самореализации.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Интуиция. Истина и заблуждение. Критерии истины. Истина абсолютная и относительная.

Научное познание. Познание и творчество. Знание и вера, их соотношение. Формы и методы современного научного познания.
Особенности социального познания. Факты, теории, оценки. Науки, изучающие общество. Проблема социального прогнозирования.
Науки, изучающие человека, их система. Развитие взглядов на человека. Целостное постижение человека.
Многообразие путей познания и форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Самопознание.
Культура, ее сущность и функции. Культура и духовная жизнь. Духовная культура. Формы и разновидности культуры: духовная и материальная, народная, массовая, элитарная культуры. Средства массовой информации. Тенденции духовной жизни современной России. Особенности развития национальных культур в Российской Федерации.
Наука как часть культуры. Наука и общество. Наука как система знаний и вид духовного производства. Особенности современной науки. Дифференциация и интеграция наук. Научная картина мира и ценностно-мировоззренческие формы знания. Возрастание роли науки в условиях НТР.
Сущность морали. Мораль как регулятор социального поведения. Категории морали. Высшие духовные ценности. Истина, добро и красота. Моральный идеал. Нравственная оценка деятельности. Моральный выбор.
Религия как феномен культуры. Функции религии. Религиозное сознание. Религиозный культ. Религиозные организации. Религия и мораль. Религия в современном мире. Свобода совести и вероисповеданий.
Искусство как вид духовного производства. Сущность искусства, его происхождение и основные формы. Искусство как эстетическая деятельность. Формы и основные направления искусства. Значение искусства для человека и человечества.
Образование в системе духовного производства. Цели и функции образования в современном мире. Основные элементы системы образования. Образование как ценность. Самообразование. Значение образования для самореализации личности. Уровни общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Раздел II. ЭКОНОМИКА

Экономика: наука и хозяйство, теория и практика. Потребности и ресурсы: проблемы выбора. Роль экономики в жизни общества. Типы экономических систем, их отличительные признаки. Виды экономических отношений. Экономический цикл, его основные фазы. Экономический рост.
Экономическое содержание собственности. Формы и отношения собственности. Разгосударствление и приватизация. Частная собственность на землю и ее экономическое значение.
Экономическая деятельность. Общая характеристика сферы производства и сферы услуг. Производство: структура, факторы, виды. Измерители экономической деятельности. Экономика производителя.
Предпринимательство: сущность, функции, виды. Правовые основы

предпринимательской деятельности в Российской Федерации.
Рынок как особый институт, организующий социально-экономическую систему общества. Многообразие рынков. Конкуренция. Спрос и предложение. Обмен. Специализация. Россия в условиях рыночных отношений.
Деньги, их функции. Банки, инфляция.
Государство и экономика. Экономические функции и задачи государства. Экономическая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Бюджетно-налоговое и денежно-кредитное регулирование экономики. Налоги, их виды и функции.
Мировая экономика. Россия в системе международных экономических отношений. Международное разделение труда и международная торговля. Экономическое сотрудничество и интеграция.
Экономика потребителя. Права потребителя, их защита. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Рынок труда. Занятость и безработица.
Экономическая культура. Экономическая свобода и социальная ответственность. Культура производства и потребления. Нравственно-правовые основы экономических отношений.
Экономический интерес, экономическая свобода и социальная ответственность хозяйственного субъекта.

Раздел III. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Социальная структура общества, ее элементы. Социальные отношения и взаимодействия. Социальные изменения. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Личный и социальный статус. Социальные роли. Социальная мобильность. Социальные процессы в современной России.
Понятие о малой группе. Групповые нормы и санкции.
Социальные нормы. Элементы социального поведения. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль.
Этнические общности. Межнациональные отношения. Национализм. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Национальная политика.
Семья как социальный институт и малая социальная группа. Тенденции развития семьи в современном обществе. Семейно-демографическая структура общества. Брак. Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка.
Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен. Молодежь как субъект социального развития.
Социальный конфликт и пути его разрешения. Экстремизм. Компромисс. Толерантность.
Социальное законодательство. Социальная политика.

Раздел IV. ПОЛИТИКА

Политика, ее роль в жизни общества. Структура политической сферы.

Власть, ее происхождение и виды. Политический режим. Типы политических режимов.

Политическая система общества. Государство, его признаки и формы. Основные теории происхождения государства. Функции (основные направления деятельности) современного государства. Внутренние и внешние функции государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политическая система современной России.

Гражданское общество, его основные черты. Правовое государство, его сущность и основные принципы. Верховенство права. Местное самоуправление. Соотношение правового государства и гражданского общества.

Политическая идеология и ее структура. Функции политической идеологии. Различия и взаимодействие политической идеологии и политической психологии. Политическая идеология и политическая деятельность.

Политическая культура. Типы политической культуры. Функции политической культуры. Пути и формы политической социализации личности.

Раздел V. ПРАВО

Право в системе социальных норм. Роль права в жизни человека, общества, государства. Основные теории происхождения права. Система права: основные отрасли и институты. Публичное и частное право. Норма права и ее структура. Источник (форма) права. Нормативные правовые акты. Закон. Подзаконные Нормативные правовые акты. Правоотношение и его элементы. Правосубъектность. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Правонарушение: понятие, признаки и виды. Проступок и преступление. Состав правонарушения. Юридическая ответственность: основные признаки, значение и виды. Правомерное поведение.

Международные документы по правам человека. Всеобщая декларация прав человека. Социально-экономические, политические и личные права и свободы. Система судебной защиты прав человека. Международное гуманитарное право.

Конституционное (государственное) право. Конституция в иерархии нормативных правовых актов. Конституция Российской Федерации об основах конституционного строя. Закрепление в Конституции РФ общепризнанных международных стандартов в сфере прав человека.

Система высших органов государственной власти Российской Федерации. Президент РФ и его правовой статус. Федеральное собрание РФ и его структура. Правительство РФ.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации.

Высшие судебные органы Российской Федерации.

Гражданин, гражданство и государство. Участие граждан в политике и управлении. Политические организации. Многопартийность. Правовое

сознание, правовая культура и правовое воспитание: понятие и виды.
Семейное право: понятие и общая характеристика. Правовые основы семьи и брака. Личные (неимущественные и имущественные) права и обязанности супругов. Личные (неимущественные и имущественные) права родителей и детей.
Административное право. Органы государственного управления. Административное правонарушение и административная ответственность.
Гражданское право. Право собственности юридических и физических лиц. Право владения, пользования и распоряжения. Обязательства в гражданском праве. Гражданско-правовая ответственность.
Трудовое право. Трудовой договор: понятие, содержание и виды. Формы и виды оплаты труда. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Трудовые споры и порядок их разрешения.
Уголовное право. Преступление и наказание в уголовном праве. Цели и виды наказания. Ответственность за преступления против личности. Уголовная ответственность за другие виды преступлений. Правоохранительные органы, их структура и функции.

Примерные тесты для подготовки к вступительным испытаниям

Часть I (20 вопросов)

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответами к заданиям являются цифра, или последовательность цифр, или слово (словосочетание).

Примеры:

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Публичное право, *финансовое право*, *административное право*, *уголовное право*, *конституционное право*.

Ниже приведён ряд терминов. Всё они, за исключением двух, характеризуют традиционное общество.

1) коллективизм
2) секуляризация
3) традиционализм
4) сословия
5) стабильность структуры
6) промышленный переворот

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Найдите в приведённом ниже списке характеристики процесса гуманитаризации образования и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) учёт индивидуальных особенностей школьников
2) сокращение учебного времени на музыкальное образование
3) компьютеризация образовательного процесса
4) преподавание курса «Политология» на факультетах по техническим специальностям
5) повышение внимания к изучению иностранных языков
6) введение дополнительного курса по истории культуры

Установите соответствие между методами и уровнями научного познания, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ	ЭТАПЫ ПОЗНАНИЯ
А) ощущение	
Б) понятие	1) чувственное познание
В) восприятие	2) рациональное познание
Г) представление	
Д) суждение	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

В художественном произведении N присутствует национальный колорит. Какие признаки позволят сделать вывод о том, что произведение N относится к массовой культуре? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) у этого произведения неизвестный автор
2) оно передаётся от поколения к поколению
3) его создатели получили хорошую прибыль
4) его исполняют по радио профессиональные актёры

5) оно носит развлекательный характер
6) оно имеет сложное содержание

Часть 2 (9 вопросов) При выполнении заданий с развернутым ответом Вы должны в зависимости от предложенного Вам задания, написать мини-сочинение, привести не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто. Вы должны уметь работать с предложенным текстом, составлять сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему, пояснить вывод, приведя не менее двух положений и привести пример, подтверждающий сделанный вами вывод .

Примеры:

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов.

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод/ быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

1. Философия: «Совместное гармоничное развитие Природы и Общества есть центральная проблема современной жизни. И выработке совместной стратегии человечества, имеющей целью обеспечение этой гармонии, предстоит занять важнейшее место в коллективных усилиях всех стран земного шара». (Н.Н. Моисеев)

2. Экономика: «Значение непроизводственных активов сегодня растёт: идеи, люди, групповая работа, коммуникации, энтузиазм и, наконец, знания». (А.М. Веббер)
3. Социология, социальная психология: «Человек морален, когда не из страха перед авторитетами, а вследствие высокой сознательности и солидарности в нём не может даже зародиться желание совершить преступление». (МЛ. Налбандян)
4. Политология: «Государственные деятели отличаются от политиков тем, что первые думают о будущем страны, а вторые - о предстоящих выборах». (У. Черчилль)
5. Правоведение: «Наказание — это справедливость за допущенную несправедливость». (Августин)

Доходы печатных средств массовой информации складываются из поступлений от размещения рекламы и реализации тиража. Сегодня первые более чем вдвое превосходят вторые. На телевидении преобладают однотипные развлекательные сериалы, подтвердившие свою коммерческую эффективность.
Какой вывод о связи современных СМИ и массовой культуры вы можете сделать на основе приведенных данных? Поясните этот вывод, приведя не менее двух положений. Приведите еще один пример, подтверждающий сделанный вами вывод.

Политические партии играют важную роль в общественной жизни демократического общества. Назовите любые три функции политической партии в политической системе общества и проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

Используя обществоведческие знания,
1) раскройте смысл понятия «свобода»;
2) составьте два предложения:
− одно предложение, содержащее информацию о причинах, почему невозможна абсолютная свобода;
− одно предложение, раскрывающее связь свободы и ответственности.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Инфляция и её влияние на экономику». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Пример составления развернутого плана ответа по заданной теме - **«Развитие семейного права в России».**

Введение: Значение семейного права и института брака. Необходимость социальной регламентации семейных правоотношений и социально одобренных моделей поведения.

Первый вопрос.: «Исторические пути формирования семейного права и их роль в развитии общества».

- А) Цивилизации и различные подходы к семейным ценностям.
- Б) Формирование семьи и её роль в общественной жизни.
- В) Семейное право, религиозные нормы и обычаи как социальные регуляторы семейных правоотношений

Второй вопрос.: «Брак как базовый правовой институт семейного права».

- А) Понятие брака и его значение.
- Б) Условия вступления в брак: достижение брачного возраста, дееспособность, добровольность, отсутствие близкого родства.
- В) Порядок заключения брака в России (в органах ЗАГс, в личном присутствии лиц, вступающих в брак).
- Г) Особенности заключения брака с иностранным гражданином (гражданкой)
- Д) Характеристика прав и обязанностей супругов

Третий вопрос.: «Расторжение брака»

А) Общий (в органах ЗАГса) и специальный (судебный) порядок расторжения брака.

Б) Признание брака недействительным: основания и последствия.

В) Права ребенка при расторжении брака.

Г) Социальные последствия расторжения брака

Четвертый вопрос.: «Современные тенденции развития семейного права и института брака».

А) Характеристика источников семейного права. Соотношение международного и национального права.

Б) Личные права супругов: судебная и нотариальная практика.

В) Законный и договорной режим имущества супругов. Развитие института брачного договора в России.

Г) Раздел имущества: теоретические положения и юридическая практика.

Заключение: Взаимодействие правовых, моральных и иных социальных норм в семейном праве. Пределы регламентации государством поведения человека в семье. Семейные ценности и их значение. Родители и дети в современном мире.

Третья часть предполагает написание **развернутого ответа** (небольшого **сочинения**) по заданной теме.

Нужно показать умение излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, определенные знания и эрудицию, полученные в ходе изучения курса обществознания, знание фактов общественной жизни.

Примерные темы «мини-сочинения»: «Противоречия между потребностями человека и ресурсами общества»; «Творчество в жизни человека»».

Ключевые исходные требования к сочинению:

- достаточный «объем» сочинения. Рекомендуемое минимальное количество слов - 150;

- не допускается списывание сочинения из какого-либо источника или прямое воспроизведение чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный на бумажном и/или электронном носителе и др.). Разумеется, допускаются цитаты, афоризмы со ссылкой на автора.

При подготовке к вступительным испытаниям по обществознанию рекомендуем пользоваться сайтом «Решу ЕГЭ». Принципы составления и оценивая вариантов вступительных работ размещены на сайте ФИПИ (см.: демонстрационный вариант, кодификатор, спецификатор). Общая сумма баллов, которую можно набрать правильно ответив на вопросы части 1 и части 2 — 100 балов.

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература

Автономов В.С. Экономика. Базовый курс. - М.: Вита-Пресс, 2017.-240с.

Введение в современное обществознание : хрестоматия учебное пособие для образовательных учреждений начального профессионального образования на базе среднего (общего) образования /сост. И.П. Смирнов. - 5-е изд., стер.. - Москва : Академия, 2010. - 414,

Обществознание (профильный уровень). 10 класс. / Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю. и др. 5-е изд., доп. М.: Просвещение, 2018.428 с.

Обществознание (профильный уровень). 11 класс. / Боголюбов Л.Н., Лабезникова А., Кинкулькин А. М.: Просвещение, 2018. 432 с.

Право. Основы правовой культуры. 1-11 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. В 2-х частях / Певцова Е.А. М.: Русское слово. 2017. Ч. 1 248 с. ч. 2. 264 с.

Конституция Российской Федерации. Государственный флаг РФ. Государственный гимн РФ. М.: Феникс, 2018. 63 с.

Экономика в двух книгах. Кн. 1 - 2. Основы экономической теории. 10 - 11 классы / С.И.Иванов, В.В. Шереметова, М.А. Скляр и др. М.: Вита-пресс, 2016. кн. 1.272 с.; кн. 2. 304 с.

Дополнительная литература:

Баранов П. А. Право. 10 — 11 классы. Профильный уровень. - М.: Вентаграф, 2018.

Белокрылова О. С. Обществознание. Пособие-репетитор. Изд. 18-е доп. и переработанное. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.

Обществознание: учебное пособие / под ред. М.Н. Марченко. - М.: Проспект, 2016.

Радько Т.Н., Гребнев Л.С., Ковалкин В.С., Фокина Н.И. Обществознание. Учебное пособие. - М.: Проспект, 2017.

Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г.Д.Садовникова. - 10-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. -194 с.

Глазунов М.Н. Обществознание. Учебное пособие. - М.: Проспект, 2017.

Кириленко Г. Г., Кудина М.В., Логунова Л.Б. Обществознание. Учебное пособие. 8-е изд. М.: Книжный дом «Университет», 2015.

Конституционное право Российской Федерации: учебник / Отв. ред. докт. юрид. наук С.И. Носов. М.: – Статут, 2014. – 391 с.

Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под ред. С. А. Комарова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 333 с.

Обществознание. Понятия и термины / автор-составитель М.Ю.Бранд.- М.: Экзамен, 2014.